

A.S. 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA
CARBONIA
PIANO DI LAVORO DI ITALIANO CLASSE I B

Docente: Sonia Di Biase

Composizione della classe: 18 alunni.

Obiettivi educativi / formativi

1. Miglioramento delle capacità di espressione e comunicazione al fine di sviluppare la capacità di esprimere l'esperienza di sé e del mondo con la padronanza della lingua.
2. Acquisizione di capacità linguistiche tali da permettere agli allievi di mettersi in rapporto con l'ambiente.
3. Creazione di una coscienza critica attraverso lo sviluppo del piacere della lettura e dell'apprendimento.

ITALIANO – GRAMMATICA classe prima

Competenze specifiche di base

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

Conoscenze	Obiettivi specifici di apprendimento	Traguardi di competenze disciplinari	Nuove competenze chiave europee
Fonologia	Combina opportunamente lettere (o grafemi), in modo da ottenere parole di senso compiuto.	Riconoscere, distinguere, pronunciare, trascrivere e usare correttamente i suoni della lingua italiana e le loro combinazioni nelle varie situazioni comunicative in forma orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
Ortografia	Usa correttamente le regole ortografiche	Scrivere correttamente le parole della lingua italiana in modo da non compromettere il successo di qualsiasi tipo di messaggio scritto.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
Punteggiatura	Usare correttamente i segni di punteggiatura	Riconoscere, distinguere e usare correttamente i segni di punteggiatura in modo da non compromettere il successo di qualsiasi messaggio scritto	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.
Morfologia: le nove parti del discorso	Riconoscere le nove parti del discorso e conoscerne i vari tipi e relative funzioni (analisi grammaticale). Usare le varie parti del discorso correttamente in forma scritta e orale.	Riconoscere, analizzare e usare correttamente le nove parti del discorso (in particolare le parti variabili) nelle varie situazioni comunicative in forma orale e scritta.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

ITALIANO – ANTOLOGIA classe prima

Obiettivi di apprendimento		Nuove competenze chiave europee
Conoscenze	Abilità	
La favola	<p>Ascolto e parlato: ascolta e comprende le varie tipologie di testi (favola, fiaba, leggenda, racconti d'avventura e di paura, mito ed epica classica e medievale) riconoscendone le informazioni principali e lo scopo dell'emittente; espone oralmente trame e argomenti di studio, riconoscendone scopi ed informazioni principali.</p> <p>Lettura: legge in modo silenzioso o ad alta voce in modo corretto ed espressivo i testi narrativi, ne interpreta le caratteristiche, collaborando con compagni ed insegnanti.</p> <p>Scrittura: scrive correttamente testi narrativi, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario. Realizza diverse forme di scrittura creativa.</p> <p>Riflessione sulla lingua: comprende ed usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base, i termini specialistici del genere; applica in situazioni diverse le competenze grammaticali e lessicali richieste.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> <p>Imparare ad imparare</p>
La fiaba		
La leggenda		
I racconti di paura		
I racconti d'avventura		
Il mito		
L'epica classica		
L'epica medievale		

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione.

- a) *Potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze.*
 - Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
 - Affidamento incarichi impegni e/o di coordinamento.
 - Impulso allo spirito critico e alla creatività.
 - Lettura di testi extrascolastici.
- b) *Sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze.*
 - Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
 - Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
 - Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- c) *Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze.*
 - Unità didattiche individualizzate.
 - Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari.
 - Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate.
 - Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
 - Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
 - Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

Metodologia.

Dopo brevi lezioni frontali, in cui agli allievi verranno fornite informazioni importanti per lo studio dei vari argomenti, si farà in seguito ricorso al metodo deduttivo per far sì che i ragazzi possano, attraverso il ragionamento, sperimentare direttamente quanto è stato detto loro.

Alle spiegazioni seguiranno delle verifiche, sia scritte sia orali, atte a valutare l'efficacia della programmazione e a studiare eventuali strategie di intervento per recuperare gli alunni in difficoltà.

In caso di DDI ci si atterrà al prospetto orario ed ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF ed approvati dal Collegio dei Docenti.

Mezzi/strumenti.

- a) *Libri di testo.*

Grammatica: R. Zordan "Punto per punto"

Antologia: E. Asnagli, R. Gaviani, P. Nicolaci "Oltre lo specchio" vol. 1

- b) *Testi di consultazione.*

Dizionario della lingua italiana, testi di grammatica ed antologie differenti da quelli in adozione, libri di narrativa.

d) *Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.).*

Durante il corso dell'anno si farà ricorso a strumenti informatici, audiovisivi e si utilizzerà la piattaforma Gsuite, soprattutto in caso di DDI .

Valutazione.

Ai fini della valutazione si terrà conto di quanto i ragazzi avranno oggettivamente appreso e delle competenze (saper fare) che avranno raggiunto nel tempo.

Nel corso dell'anno verranno applicati i seguenti criteri di valutazione:

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Rapporti con le famiglie.

I rapporti con le famiglie avverranno tramite colloqui a distanza, programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e, in caso di scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare tramite comunicazioni ai genitori degli alunni.

La docente

Sonia Di Biase

A.S. 2020/2021
ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA
CARBONIA
PIANO DI LAVORO DI STORIA CLASSE I B

Docente: Sonia Di Biase

Composizione della classe: 18 alunni.

Obiettivi educativi

1. Miglioramento delle capacità di espressione e comunicazione al fine di sviluppare la capacità di esprimere l'esperienza di sé e del mondo con la padronanza della lingua.
2. Acquisizione di capacità linguistiche tali da permettere agli allievi di mettersi in rapporto con l'ambiente.
3. Creazione di una coscienza critica attraverso lo sviluppo del piacere della lettura e dell'apprendimento.

Obiettivi formativi.

- Sviluppare negli alunni la propria identità, anche regionale, attraverso la storia individuale, familiare e dell'intera umanità.
- Comprensione dei modi in cui gli uomini hanno organizzato il territorio.
- Educazione alla conoscenza del presente e della sua realtà attraverso lo studio del passato.

Competenze specifiche di base.

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.
- Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.

Obiettivi di apprendimento		Nuove competenze chiave europee
Conoscenze	Abilità	
<p>I sistemi di datazione, le fonti, la periodizzazione.</p> <p>L'Età Tardo Antica (dalla crisi del III secolo alla fine dell'Impero Romano d'Occidente).</p> <p>L'Alto Medioevo Il Basso Medioevo</p>	<p>Saper utilizzare le varie fonti e i sistemi di datazione per l'opportuna collocazione dei fatti storici.</p> <p>Selezionare, organizzare le informazioni e costruire grafici e mappe spazio- temporali.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici.</p> <p>Produrre testi, anche in formato digitale, ricorrendo a fonti di varia origine e argomentare utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Informarsi, anche in modo autonomo, su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.</p> <p>Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, ed organizzarle in testi.</p> <p>Comprendere e rielaborare testi con un personale metodo di studio.</p> <p>Esporre oralmente e con scritti le proprie conoscenze operando dei collegamenti e riflettendo sugli stessi.</p>	<p>Comunicazione nella madrelingua.</p> <p>Competenze digitali.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione.

- e) *Potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze.*
- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
 - Affidamento incarichi impegni e/o di coordinamento.
 - Impulso allo spirito critico e alla creatività.
 - Lettura di testi extrascolastici.
- f) *Sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze.*
- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.

- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
 - Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.
- g) *Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze.*
- Unità didattiche individualizzate.
 - Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari.
 - Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate.
 - Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
 - Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
 - Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

Metodologia.

Dopo brevi lezioni frontali, in cui agli allievi verranno fornite informazioni importanti per lo studio dei vari argomenti, si farà in seguito ricorso al metodo deduttivo per far sì che i ragazzi possano, attraverso il ragionamento, sperimentare direttamente quanto è stato detto loro.

Alle spiegazioni seguiranno delle verifiche, sia scritte sia orali, atte a valutare l'efficacia della programmazione e a studiare eventuali strategie di intervento per recuperare gli alunni in difficoltà.

In caso di DDI ci si atterrà al prospetto orario ed ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF ed approvati dal Collegio dei Docenti.

Mezzi/strumenti.

a) *Libri di testo.*

D'Intino- Scarpati- Troilo- Zuccarelli "Chiaro a tutti" vol. 1.

b) *Testi di consultazione.*

Dizionario della lingua italiana, testi di storia differenti da quello in adozione, enciclopedie.

h) *Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.).*

Durante il corso dell'anno si farà ricorso a strumenti informatici, audiovisivi e si utilizzerà la piattaforma Gsuite, soprattutto in caso di DDI.

Valutazione.

Ai fini della valutazione si terrà conto di quanto i ragazzi avranno oggettivamente appreso e delle competenze (saper fare) che avranno raggiunto nel tempo.

Nel corso dell'anno verranno applicati i seguenti criteri di valutazione:

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Rapporti con le famiglie.

I rapporti con le famiglie avverranno tramite colloqui a distanza, programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e, in caso di scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare tramite comunicazioni ai genitori degli alunni.

La docente

Sonia Di Biase

A.S. 2020/2021
 ISTITUTO COMPRENSIVO SATTA
 CARBONIA
 PIANO DI LAVORO DI GEOGRAFIA CLASSE I B

Docente: Sonia Di Biase

Composizione della classe: 18 alunni.

Obiettivi educativi

1. Miglioramento delle capacità di espressione e comunicazione al fine di sviluppare la capacità di esprimere l'esperienza di sé e del mondo con la padronanza della lingua.
2. Acquisizione di capacità linguistiche tali da permettere agli allievi di mettersi in rapporto con l'ambiente.
3. Creazione di una coscienza critica attraverso lo sviluppo del piacere della lettura e dell'apprendimento.

Obiettivi formativi

1. Condurre l'alunno ad una conoscenza dell'ambiente e del territorio più consapevole.
2. Cogliere le relazioni intercorrenti tra l'uomo e l'ambiente.
3. Potenziare le capacità descrittive degli allievi.
4. Far acquisire la consapevolezza che gli interventi di trasformazione ed organizzazione del territorio vanno promossi rispettando la cultura degli abitanti.

Obiettivi di apprendimento		Nuove competenze chiave europee
Conoscenze	Abilità	
Orientamento e carte	Conoscere i concetti chiave della geografia. Consolidare l'acquisizione dei punti cardinali e delle coordinate geografiche. Conoscere, interpretare e orientarsi sulle diverse carte geografiche. Conoscere e interpretare carte stradali e tematiche. Saper leggere e interpretare fotografie e nuovi strumenti digitali.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
Statistica e grafici	Riconoscere tabelle, grafici e statistiche per saper individuare e descrivere i fenomeni che rappresentano. Osservare e saper interpretare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
I paesaggi della geografia (mare, coste, montagne, fiumi, laghi)	Riconoscere le caratteristiche dei paesaggi fisici e antropici e saperli descrivere utilizzando il linguaggio specifico della Geografia. Comprendere e utilizzare il concetto di paesaggio antropico in relazione agli ambienti rurali ed urbani. Saper leggere e interpretare i paesaggi attraverso gli strumenti specifici della disciplina.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
Tempo e clima	Comprendere il significato di tempo e di clima e saperlo definire individuandone elementi e fattori. Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere i fenomeni naturali legati al clima. Leggere e costruire grafici che rappresentano i valori climatici. Conoscere temi e problemi di tutela del clima e del territorio.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.

Il continente europeo: caratteristiche fisiche	Conoscere e confrontare sulla carta d'Italia e d'Europa i principali rilievi, fiumi, pianure, laghi, coste, mari e saper descrivere le caratteristiche essenziali di questi paesaggi fisici, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
La popolazione europea	Saper individuare e comunicare, attraverso il linguaggio della Geografia, le caratteristiche della popolazione europea anche in relazione alla sua evoluzione nel tempo.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
I settori produttivi	Comprendere i concetti e le caratteristiche principali di settore primario, secondario e terziario e saperli utilizzare per descrivere l'articolazione delle attività in Europa e la loro trasformazione nel tempo.	Comunicazione nella madrelingua. Competenze digitali. Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e di maturazione.

a) Potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze.

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti.
- Affidamento incarichi impegni e/o di coordinamento.
- Impulso allo spirito critico e alla creatività.
- Lettura di testi extrascolastici.

b) Sostegno/consolidamento delle conoscenze e delle competenze.

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà.
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami.
- Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze.

c) Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze.

- Unità didattiche individualizzate.
- Diversificazione/ adattamento dei contenuti disciplinari.
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate.
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami.
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità.

Metodologia.

Dopo brevi lezioni frontali, in cui agli allievi verranno fornite informazioni importanti per lo studio dei vari argomenti, si farà in seguito ricorso al metodo deduttivo per far sì che i ragazzi possano, attraverso il ragionamento, sperimentare direttamente quanto è stato detto loro.

Alle spiegazioni seguiranno delle verifiche, sia scritte sia orali, atte a valutare l'efficacia della programmazione e a studiare eventuali strategie di intervento per recuperare gli alunni in difficoltà.

In caso di DDI ci si atterrà al prospetto orario ed ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF ed approvati dal Collegio dei Docenti.

Mezzi/strumenti.

a) Libri di testo.

De Marchi, Ferrara, Dottori: "Fare geografia insieme" vol. 1.

b) Testi di consultazione.

Dizionario della lingua italiana, testi di Geografia differenti da quello in adozione, enciclopedie.

i) Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.).

Durante il corso dell'anno si farà ricorso a strumenti informatici, audiovisivi e si utilizzerà la piattaforma Gsuite, soprattutto in caso di DDI.

Valutazione.

Ai fini della valutazione si terrà conto di quanto i ragazzi avranno oggettivamente appreso e delle competenze (saper fare) che avranno raggiunto nel tempo.

Nel corso dell'anno verranno applicati i seguenti criteri di valutazione:

- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione.
- Valutazione come incentivo al perseguimento dell'obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa).
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati previsti, tenendo conto delle condizioni di partenza (valutazione sommativa).

Rapporti con le famiglie.

I rapporti con le famiglie avverranno tramite colloqui a distanza, programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti e, in caso di scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare tramite comunicazioni ai genitori degli alunni.

La docente

Sonia Di Biase